

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:31:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ

_____ Ю.Ю.Оберт
_____ 2016 г.

Макроэкономика (продвинутый уровень) **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Кафедра	Экономика и финансы
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	" Учёт, анализ и аудит "
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Объем дисциплины	4 ЗЕТ

Программу составил(и):

Д.э.н., профессор кафедры Экономика и финансы Михалёнок Н.О.

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика (продвинутый уровень)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015г. № 321.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) «Учет, анализ и аудит»

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2016 протокол № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и финансы

Протокол от 1 сентября 2016 г. № 1

Срок действия программы: 2016-2019 уч. г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А. _____

Согласовано:

Председатель СОП по направлению подготовки/специальности

38.04.01 Экономика

к.э.н., доцент Первов П.А. _____

Рабочая программа дисциплины зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный № _____ Дата регистрации _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

_____ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения

в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры

Экономика и финансы

с изменениями/дополнениями:

Протокол от _____ 2017 г. № _____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

Экономика и финансы

Протокол от _____ 2018 г. № _____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Экономика и финансы

Протокол от _____ 2019 г. № _____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является: изучение модели открытой экономики, модели государственного долга и модели долгосрочного экономического равновесия. Большое внимание уделено исследованию влияния кредитно-денежной системы, бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики на состояние равновесия в зависимости от разных факторов: принятой системы валютных курсов, степени мобильности капитала, временного периода рассмотрения, а также анализ наиболее актуальных проблем, воздействия экономической политики государства на экономическую жизнь общества.

Задачами дисциплины являются: в области обучения – подготовка в области гуманитарных, социальных, экономических и математических знаний, получения высшего профессионально профилированного (на уровне магистра) образования; в области воспитания личности – формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, коммуникативности, организованности, ответственности, повышение их общей культуры и расширение кругозора.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-7: Способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

Знать:

Уровень 1 (базовый)	-закономерности функционирования современной экономики на макроуровне.
Уровень 2 (повышенный)	- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих журналах по проблемам макроэкономики.
Уровень 3 (продвинутый)	- современные программные продукты, необходимые для решения экономических задач.
Уметь:	
Уровень 1 (базовый)	-применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
Уровень 2 (повышенный)	использовать современное программное обеспечение для решения экономических задач
Уровень 3 (продвинутый)	формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро уровне

Владеть:

Уровень 1 (базовый)	методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере;
Уровень 2 (повышенный)	навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов
Уровень 3 (продвинутый)	современной методикой построения экономических моделей

ПК-8 Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро уровне.

Знать:

Уровень 1 (базовый)	теоретические основы построения изучаемых моделей них
Уровень 2 (повышенный)	взаимосвязь и взаимозависимость элементов в моделях
Уровень 3 (продвинутый)	экономические обоснования основных положений и выводов моделей

Уметь:

Уровень 1 (базовый)	воспроизводить схему построения моделей
Уровень 2 (повышенный)	выделять и обосновывать исходные посылки построения моделей
Уровень 3 (продвинутый)	доказывать наиболее важные положения с использованием математического аппарата

Владеть:

Уровень 1 (базовый)	демонстрирует умение создавать новые концепции, модели, способы и инструменты профессиональной деятельности
Уровень 2 (повышенный)	оценивает эффективность управленческих решений управленческих решений и последствия их принятия
Уровень 3 (продвинутой)	владеет навыками разработки экономических моделей

ПК-10 Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий, отрасли, региона и экономики в целом

Знать:

Уровень 1 (базовый)	демонстрирует умение проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
Уровень 2 (повышенный)	вносит оригинальные предложения по направлениям и методам исследования
Уровень 3 (продвинутой)	обосновывает собственный вклад в развитие выбранного направления исследования

Уметь:

Уровень 1 (базовый)	способность представлять результаты проведенного исследования ученому сообществу в виде доклада (презентации) и статьи
Уровень 2 (повышенный)	способность анализировать тенденции, процессы и инструменты финансового рынка
Уровень 3 (продвинутой)	способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности современной экономики на макро уровне
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих журналах по проблемам макроэкономики
- современные программные продукты, необходимые для решения экономических задач;

Уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- использовать современное программное обеспечение для решения экономических задач
- использовать современное программное обеспечение для решения экономических задач

Владеть:

- методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере
- навыками самостоятельной исследовательской работы
- навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
2.1 Осваиваемая дисциплина		
Б1.Б.03	Макроэкономика	ПК-7,ПК-8,ПК-10
2.2 Предшествующие дисциплины		
Б1.Б.02	Микроэкономика	ПК-8,ПК-9
Б1. В.03	Глобализация мировой экономики	ОК-3,ПК-10
Б1.В.05	Международные валютно-финансовые отношения	ПК-7,ПК-12
Б1.В.07	Иностранные инвестиции в мировой экономике	ПК-8,ПК-12
Б1.В.08	Международные экономические организации	ПК-7,ПК-8
Б1.В.10	Международная статистика	ПК-9,ПК-10
Б1.В.11	Международный бизнес	ПК-7,ПК-9
Б1.В.12	Эконометрика (продвинутой курс)	ПК-8,ПК-10
2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины		
Б1.В.04	Национальные модели экономического развития	ПК-10
Б1.В.06	Международная торговля	ПК-6,ПК-7

Б1.В.09	Международные финансовые рынки	ПК-6,ПК-8
Б1.В.ДВ.01.01	Экономика ведущих стран и регионов(продвинутый уровень)	ПК-7,ПК-10
Б1.В.ДВ.02.01	Международная торговля и конъюнктура мировых торговых рынков	ПК-6,ПК-8
Б1.В.ДВ.03.01	Регулирование внешнеэкономических отношений	ПК-8,ПК-12
Б1.В.ДВ.03.02	Современный инструментальный анализа глобальных экономических	ОК-3,ПК-5,ПК-8

2.4 Последующие дисциплины

Б2.В.03(Н)	Производственная практика (НИР)	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-12
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	ОК-1,ОК-2,ОК-3, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3, ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Объем дисциплины (модуля)	4 ЗЕТ
-------------------------------	-------

3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам(для зфо) и видам учебных занятий

Вид занятий	№ семестра (для офо) / курса (для зфо)																						
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		Итого		
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	
Контактная работа:					42	42																42	42
Лекции					14	14																14	14
Лабораторные																							
Практические					28	28																28	28
Консультации																							
Инд. работа																							
Контроль					36	36																36	36
Сам. работа					66	66																66	66
ИТОГО					144	144																144	144

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен	3	Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет		Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект		Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа		Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа		Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР		Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе		Выполнение реферата/эссе	9 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак. часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак. часов	Форма занятия
	Раздел 1. Модели открытой экономики							

1.1	Модель IS-LM. Иллюстрация на примере экономики России.	Лек	3	2	ПК-7,ПК-8, ПК;-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2		
1.2	Модель Манделла-Флеминга. Предпочтительность валютного режима для РФ.	Пр	3	4	ПК-7,ПК-8, ПК;-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Л2.2		
1.3	Парадосы экономики. Эмпирическая верификация моделей.	Пр	3	4	ПК-7,ПК-8, ПК;-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Л2.2	2	Деловая игра
Раздел 2. Государственный долг.								
2.1	Источники финансирования государственного долга	Лек	3	2	ПК-7,ПК-8, ПК;-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Л2.2		
2.2	Условие платежеспособности государства при смешанном финансировании бюджетного дефицита	Пр	3	5	ПК-7,ПК-8, ПК;-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Л2.2		дискуссия
Раздел 3. Моделирование инфляционных процессов								
3.1	Модель Фридмана. Развитие инфляционных процессов	Лек	3	2	ПК-7,ПК-8, ПК;-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Л2.2		
3.2	Модель Когана. Гиперинфляционные ожидания	Пр	3	5	ПК-7,ПК-8, ПК;-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Л2.2		
3.3	Модель Бруно-Фишера. Финансирование дефицита государственного бюджета.	Лек	3	2	ПК-7,ПК-8, ПК;-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Л2.2	2	Дискуссия
Раздел 4. Модели экономического роста								
4.1	Модель Солоу. Расчет источников экономического роста	Лек	3	2	ПК-7,ПК-8, ПК;-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Л2.2		
4.2	Модель Ромера. Эффект «обучения на опыте»	Пр	3	5	ПК-7,ПК-8, ПК;-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Л2.2		
4.3	Модель Рамсея. Оптимизация поведения домашних хозяйств	Лек	3	2	ПК-7,ПК-8, ПК;-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Л2.2	2	Дискуссия
Раздел 5. Модели равновесия макроэкономической политики								
5.1	Теоретические аспекты модели экономического роста Лукаса	Лек	3	2	ПК-7,ПК-8, ПК;-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Л2.2	2	Дискуссия
5.2	Модель политических циклов. Влияние институциональных условий.	Пр	3	5	ПК-7,ПК-8, ПК;-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Л2.2		
Раздел 6. Самостоятельная работа.								
6.1	Подготовка к лекциям	Сам	3	30	ПК-7,ПК-8, ПК;-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Л2.2, М1	30	
6.2	Подготовка к практическим занятиям	Сам	3	36	ПК-7,ПК-8, ПК;-10	Л1.1; Л1.2; Л2.1 Л2.2, М1	36	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Оценочные средства/формы контроля			
		Дискуссия	Деловая игра	Тестовое задание	Экзамен
ПК-7	знает	+	+	+	+

	умеет		+	+	+
	владеет		+		+
ПК-8	знает	+	+	+	+
	умеет		+	+	+
	владеет		+		+
ПК-10	знает	+	+	+	+
	умеет		+	+	+
	владеет		+		+

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных экономических задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Макроэкономика и ее цели. Основные показатели макроэкономики.
2. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
3. ВВП и ВВП: сущность и особенности расчета.
4. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Производственная функция
5. Система национальных счетов и ее значение. Показатели системы национальных счетов.
6. Роль государства в рыночной экономике. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
7. Содержание и условия общего макроэкономического равновесия.
8. Совокупный спрос: понятие, состав, особенности (графическая интерпретация).
9. Совокупное предложение. (графическая интерпретация). Неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение.
10. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Графическая интерпретация совокупного спроса и предложения.
11. Модель товарно-денежного равновесия. (модель IS-LM)
12. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.
13. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Модель IS.
14. Предпосылки и условия равновесия на макроэкономических рынках.
15. Анализ влияния сдвигов инвестиционного спроса на равновесие: иллюстрации на примере России.
16. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.
17. Связи моделей межвременного выбора, жизненного цикла и постоянного дохода.
18. Оценка величины государственного долга России.
19. Расчет размера корректировки на инфляцию дефицита бюджета: иллюстрация на примере России.
20. Сравнительный анализ различных способов финансирования государственного долга.
21. Экономические оценки платежеспособности России.
22. Применение моделей инфляции для анализа последствий макроэкономической политики России.
23. Темпы роста основных макроэкономических показателей в устойчивом состоянии.
24. Модель АК (модель Лукаса); включение человеческого капитала в понятие «капитал».
25. Модель Ромера: включение продукта исследований и разработок (R&D) в понятие «капитал».
26. Оптимизация поведения домашних хозяйств: иллюстрация на примере России.
27. Графическая иллюстрация траектории движения к равновесию на примере России.
28. Траектория изменения состояния равновесия под влиянием монетарного импульса: иллюстрация на примере России.
29. Возможность колебаний экономической активности в связи с технологическими сдвигами: иллюстрация на примере России.
30. Возможность колебаний экономической активности в связи с демографическими сдвигами: иллюстрация на примере России.
31. Правила в экономической политике: примере применения.
32. Модель экономического цикла при двухпартийной системе.
33. Национальная экономика и мировое хозяйство

Описание процедуры оценивания «Деловая игра». Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия организуется в ходе проведения лекционных занятий. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания. При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Н.Н. Думная, А.Г. Грязнова под ред.	Макроэкономика. Теория и российская практика : учебник	Москва : КноРус, 2016. — 675 с.	Режим доступа: https://www.book.ru/book/918529
Л1.2	С.С. Носова.	Макроэкономика. Конспект лекций : учебное пособие	Москва : КноРус, 2015. — 223 с.	Режим доступа: https://www.book.ru/book/916659

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Евдокимов, А.И.	Учебное пособие по макроэкономике -1,2. Учебное пособие.	И. : Акадѣмія Е, 2014. — 920 њ.	http://e.lanbook.com/book/56360
Л2.2	Е.А. Киселева.	Макроэкономика. Экспресс-курс : учебное пособие	Москва : КноРус, 2016. — 379 с.	https://www.book.ru/book/920597

6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М1	С В Чекулдова Ю.В. Веселова	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Самара СамГУПС, 2014	25 www.edd.lib@samgups.ru

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	http://do.samgups.ru/moodle/
Э2	Образовательно-справочный сайт по экономике	http://www.economicus.ru/
Э3	Экономика и финансы – публикации, статьи, обзоры, аналитика	http://www.finansy.ru/
Э4	Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент	http://www.ecsocman.edu.ru/

Э5	Деловые статьи и интернет-сервисы	http://polpred.com
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).</p>		
<p>Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.</p>		
<p>Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.</p>		
<p>Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.</p>		
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
<p>Размещение учебных материалов в разделе «Макроэкономика» системы обучения Moodle: http://do.samgups.ru/moodle/</p>		
<p>8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Использование специализированного программного обеспечения данной программой не предусматривается</p>		
8.1.1	АИС ДО MOODLE	
8.1.2	Сайт СамГУПС (www.samgups.ru)	
8.1.3	«Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС)	
8.1.4	«book.ru» - электронная библиотечная система (ЭБС)	
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
<p>Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.</p>		