

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УМУ

\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Оберт

\_\_\_\_\_ 2016 г.

## **Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики (ФДКМРЭ) рабочая программа дисциплины (модуля)**

Кафедра	<b>Экономика и финансы</b>
Направление подготовки	<b>38.04.08 «Финансы и кредит»</b>
Направленность (профиль)	<b>"Финансы"</b>
Квалификация	<b>Магистр</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Объем дисциплины	<b>2 ЗЕТ</b>

Программу составил(и):

доцент кафедры "Экономика и финансы" Жаркова Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

**Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики (ФДКМРЭ)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры) утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. N 325.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль) "Финансы"

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2016 протокол № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Экономика и финансы**

Протокол от 1 сентября 2016 г. № 1

Срок действия программы: 2016-2019 уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А. \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель СОП по направлению подготовки/специальности

**38.04.08 Финансы и кредит**

к.э.н., доцент Первов П.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный № \_\_\_\_\_ Дата регистрации \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель СОП

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения  
в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры  
**Экономика и финансы**

*с изменениями/дополнениями:*

Протокол от \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель СОП

\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения  
в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
*с изменениями/дополнениями:*

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель СОП

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Экономика и финансы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А.

---

---

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является подготовка к ведению аналитической и организационно-управленческой деятельности, а также в области финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» направленности (профиля) «Финансы» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных учебным планом, в части представленных ниже знаний, умений и владений.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

## 1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

**ПК-22** способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне

<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Инструменты и методы финансовой политики государства на микро-, мезо- и макроуровне
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Денежные системы и их характерные особенности на современном этапе глобализации экономики
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Механизмы современного денежно-кредитного регулирования, цели, задачи, типы и инструменты инновационного развития денежно-кредитной политики
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Анализировать инфляционные процессы на микро-, мезо- и макроуровне
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Оценивать последствия решений и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Осуществлять подготовку исследований по оценке эффективности проводимой денежно-кредитной политики

<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Навыками разработки стратегий поведения экономических агентов на микро-, мезо- и макроуровне
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Навыками работы с аналитическими отчетами финансового блока правительства и центральных банков и способностью проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Навыками осуществления оценки финансовой и денежно-кредитной политики в различных стадиях развития экономики на микро-, мезо- и макроуровне

**ПК-25** способностью интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных

<b>Знать:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Отчетность организаций, нормативные акты Российской Федерации
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Методику проведения финансово-экономических исследований для инновационного развития организации
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Основы интерпретации результатов финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Анализировать отчетность организаций
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Применять методику проведения финансово-экономических исследований для инновационного развития организации
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	Интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1 (базовый)</b>	Способами анализа отчетности организаций
<b>Уровень 2 (продвинутый)</b>	Методикой проведения финансово-экономических исследований для инновационного развития организации
<b>Уровень 3 (высокий)</b>	навыками интерпретации результатов финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных

**1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)****В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- Правовые и экономические основы, задачи и структура. Центрального банка Российской Федерации (Банка России). Роль ЦБ РФ в экономике
- Особенности осуществления денежно-кредитного регулирования в России
- Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования
- Особенности применения методов валютного регулирования и контроля при реализации денежно-кредитной политики.
- Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях, ее основные задачи и специфика
- Цели денежно-кредитной политики и их взаимосвязь с целями достижения макроэкономического равновесия
- Проблема использования экономических норм и нормативов в качестве инструментов денежно-кредитного регулирования
- Нормативы достаточности капитала и ликвидности коммерческих банков, другие обязательные нормативы как показатели эффективности денежно-кредитного регулирования и обеспечения устойчивости банковской системы

**Уметь:**

- Анализировать отчетность организаций, а также применять полученные в результате анализа данные на практике, с целью принятия более верных управленческих для инновационного развития организаций
- Методику проведения финансово-экономических исследований для инновационного развития организации
- Интерпретировать результаты финансово-экономических исследований
- Разрабатывать финансовые аспекты перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово кредитных

**Владеть:**

- Различными способами анализа отчетности организаций
- Методикой проведения финансово-экономических исследований для инновационного развития организации
- Навыками интерпретации результатов финансово-экономических исследований
- Моделями, позволяющими разработать финансовые аспекты перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
<b>2.1 Осваиваемая дисциплина</b>		
Б1.Б.7	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики (ФДКМРЭ)	ПК-22, ПК-25
<b>2.2 Предшествующие дисциплины</b>		
Б1.В.ОД.2	Микроэкономика (продвинутый уровень)	ПК-22
Б1.В.ОД.3	Макроэкономика (продвинутый уровень)	ПК-22
Б1.В.ОД.7	Корпоративные финансы (КФ)	ПК-6, 8, 14, 25
Б2.У.1	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27
Б2.П.1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая практика)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27
<b>2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины</b>		
Б1.В.ОД.6	Банки и финансовые институты (БФИ)	ПК-19, 25
Б2.П.2	Производственная (НИР)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27
<b>2.4 Последующие дисциплины</b>		
Б2.П.2	Производственная (НИР)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1,

		ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27
Б2.П.3	Преддипломная практика	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**3.1 Объем дисциплины (модуля)** **2 ЗЕТ**

**3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам( для зфо) и видам учебных занятий**

Вид занятий	№ семестра (для офо) / курса ( для зфо)																				Итого			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10					
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД	УП	РП	УП	РПД	УП	РПД		
<b>Контактная работа:</b>			12	12																			12	12
<i>Лекции</i>																								
<i>Лабораторные</i>																								
<i>Практические</i>			12	12																			12	12
<i>Консультации</i>																								
<i>Инд. работа</i>																								
<b>Контроль</b>			4	4																			4	4
<b>Сам. работа</b>			56	56																			56	56
<b>ИТОГО</b>			72	72																			72	72

**3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося**

Форма контроля	Семестр (офо)/ курс(зфо)	Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося	
		Вид работы	Нормы времени, час
Экзамен	-	Подготовка к лекциям	0,5 часа на 1 час аудиторных занятий
		Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям	1 час на 1 час аудиторных занятий
Зачет	2	Подготовка к зачету	9 часов (офо)
Курсовой проект	-	Выполнение курсового проекта	72 часа
Курсовая работа	-	Выполнение курсовой работы	36 часов
Контрольная работа	-	Выполнение контрольной работы	9 часов
РГР	-	Выполнение РГР	18 часов
Реферат/эссе	-	Выполнение реферата/эссе	9 часов

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / курс	К-во ак.часов	Компетенции	Литература	Часы в интерактивной форме	
							К-во ак.часов	Форма занятия

	<b>Раздел 1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики</b>							
1.1	Создание системы денежно-кредитного регулирования в России. Правовые и экономические основы, задачи и структура. Центрального банка Российской Федерации (Банка России). Роль ЦБ РФ в экономике. Особенности осуществления денежно-кредитного регулирования в России	Пр	2	8	ПК-22	Л1.1, Л2.1		
1.2	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования. Денежно-кредитная политика Банка России, ее задачи и цели	Пр	2	4	ПК-25	Л1.1, Л2.1, Э3	4	Дискуссия
1.3	Особенности применения методов валютного регулирования и контроля при реализации денежно-кредитной политики.	Ср	2	5	ПК-22	Л1.1, Л2.1		
1.4	Денежная эмиссия в условиях переходной экономики	Ср	2	3	ПК-25	Л1.1, Л2.1, Л2.2, М1		
1.5	Эволюция денежно-кредитной политики Банка России в период экономических реформ.	Ср	2	4	ПК-22	Л1.1, Л2.1		
1.6	Организация денежного обращения. Денежно-кредитная политика Банка России в современных условиях, ее основные задачи и специфика	Ср	2	3	ПК-25	Л1.1, Л2.1, Э2		
1.7	Проблема развития операций Банка России на открытых денежных рынках	Ср	2	5	ПК-22	Л1.1, Л2.1		
1.8	Цели денежно-кредитной политики и их взаимосвязь с целями достижения макроэкономического равновесия	Ср	2	5	ПК-25	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1		
1.9	Проблема использования экономических норм и нормативов в качестве инструментов денежно-кредитного регулирования	Ср	2	5	ПК-22	Л1.1, Л2.1		
1.10	Нормативы достаточности капитала и ликвидности коммерческих банков, другие обязательные нормативы как показатели эффективности денежно-кредитного регулирования и обеспечения устойчивости банковской системы.	Ср	2	5	ПК-25	Л1.1, Л2.1, М1		
	<b>Раздел 2. Подготовка к занятиям</b>							
8.1	Подготовка к практическим занятиям	Ср	2	12	ПК-22, ПК-25	Л1.1, Л2.1, Л2.2, М1, Э1, Э2, Э3		
8.2	Подготовка к зачёту	Ср	2	9	ПК-22, ПК-25	Л1.1, Л2.1, Л2.2, М1, Э1, Э2, Э3		
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>								
<b>5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</b>								
Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно								

связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

### Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Оценочные средства/формы контроля		
		Дискуссия	Тестовое задание	Зачёт
ПК-22	знает	+	+	+
	умеет	+		+
	владеет	+		+
ПК-25	знает	+	+	+
	умеет	+		+
	владеет	+		+

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

#### Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

#### Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к зачёту (2 курс)

- 1.Спрос на деньги и предложение денег как объекты денежно-кредитного регулирования.
- 2.Денежная масса как объект государственного регулирования.
- 3 Денежно-кредитная политика в моделях макроэкономического равновесия.
- 4.Принципы организации денежно - кредитного регулирования.
- 5.Основные концепции денежно-кредитного регулирования.
- 6.Система денежно-кредитного регулирования и ее элементы.
7. Задачи и функции Банка России.
- 8.Устойчивость национальной валюты и ее обеспечение как основная задача Центрального банка.
- 9.Основные группы функций Банка России.
10. Современные инструменты и методы денежно-кредитного регулирования и их классификация.
- 11.Стратегия и тактика использования инструментов денежно-кредитной политики.
- 12.Политика количественного регулирования денежной массы.
13. Политика обязательных резервов как элемент регулирования денежной массы.
14. Процентная политика как элемент регулирования денежной массы.
15. Политика валютного курса как элемент регулирования денежной массы.
16. Обязательные резервные требования, порядок их установления, логика использования.
17. Операций Банка Росси на открытых финансовых рынках в целях количественного регулирования денежной базы.
18. Денежно-кредитная политика Банка России как составная часть экономической политики государства.
19. Денежно-кредитное прогнозирование и планирование.
20. Критерии и показатели, используемые в оценке эффективности денежно-кредитной политики.
21. Система национальных счетов в денежно-кредитном планировании.
22. Денежная эмиссия и политика стимулирования экономического роста.
23. Механизм действия депозитного (банковского) мультипликатора.



24. Оборотные кассы и резервные фонды в организации денежного обращения.
25. Инструменты денежно-кредитного регулирования, используемые на рынках ценных бумаг.
26. Инструменты денежно-кредитного регулирования, используемые на рынках кредитных ресурсов.
27. Инструменты денежно-кредитного регулирования, используемые на валютных рынках.
28. Экономическое значение ставки рефинансирования.
29. Механизм и виды рефинансирования коммерческих банков.
30. Антимонопольное регулирование банковской деятельности.

#### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия организуется в ходе проведения практических занятий. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Зачет».** При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Баскакова О.В., Сейко Л.Ф.	Экономика предприятия (организации): Учебник для бакалавров 2012 г. [Электронный ресурс] / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. — Электрон. дан.	М. : Дашков и К, 2013. — 372 с.	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/5672">http://e.lanbook.com/book/5672</a>

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Магомедов, М.Д.	Экономика организации (предприятия): Учебник, 2-е изд. [Электронный ресурс] / М.Д. Магомедов, Е.Ю. Алексейчева, И.Б. Костин. — Электрон. дан.	М. : Дашков и К, 2013. — 292 с.	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/5675">http://e.lanbook.com/book/5675</a>
Л2.2	Елисеев, А.С.	Экономика: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан.	М. : Дашков и К, 2014. — 528 с.	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/44097">http://e.lanbook.com/book/44097</a>

#### 6.2 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
М 1	Жаркова Н.Ю.	Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (проект)	Самара: СамГУПС	<a href="mailto:www.edd.lib@samgups.ru">www.edd.lib@samgups.ru</a>

#### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Наименование ресурса	Эл.адрес
Э1	Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС	<a href="http://do.samgups.ru/moodle/">http://do.samgups.ru/moodle/</a>
Э2	Образовательно-справочный сайт по экономике	<a href="http://www.economicus.ru/">http://www.economicus.ru/</a>
Э3	Экономика и финансы – публикации, статьи, обзоры, аналитика	<a href="http://www.finansy.ru/">http://www.finansy.ru/</a>

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Размещение учебных материалов в разделе «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» системы обучения Moodle: <http://do.samgups.ru/moodle/>

### **8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Использование специализированного программного обеспечения данной программой не предусматривается

<b>8.1.1</b>	АИС ДО MOODLE
--------------	---------------

<b>8.1.2</b>	Сайт СамГУПС ( <a href="http://www.samgups.ru">www.samgups.ru</a> )
--------------	---

<b>8.1.3</b>	«Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС)
--------------	---

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест), оборудованная учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде Moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.