

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ

_____ Ю.Ю.Оберт

_____ 2016 г.

**Микроэкономика (продвинутый курс)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| Кафедра | Экономика и финансы |
| Направление подготовки | 38.04.01 «Экономика» |
| Направленность (профиль) | «Учёт, анализ и аудит» |
| Квалификация | магистр |
| Форма обучения | заочная |
| Объем дисциплины | 4 ЗЕТ |

Программу составил(и):

доцент кафедры "Экономика и финансы" Сафронов С.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Микроэкономика (продвинутый курс)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. N 321

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) «Учет, анализ и аудит»

утвержденного учёным советом вуза от 25.02.2016 протокол № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и финансы

Протокол от 1 сентября 2016 г. № 1

Срок действия программы: 2016-2019 уч. г.

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А. _____

Согласовано:

Председатель СОП по направлению подготовки/специальности

38.04.01 Экономика

к.э.н., доцент Первов П.А. _____

Рабочая программа дисциплины зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный № _____ Дата регистрации _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

_____ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения
в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры

Экономика и финансы

с изменениями/дополнениями:

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

_____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры

Экономика и финансы

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель СОП

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Экономика и финансы

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Первов П.А.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является подготовка к ведению аналитической деятельности в области мировых финансов по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» направленности (профиля) «Финансы» посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных учебным планом, в части представленных ниже знаний, умений и владений.

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-22: способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне

Знать:

| | |
|------------------------------------|---|
| Уровень 1 (базовый) | Основные тенденции современных исследований эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития предприятия на микроуровне |
| Уровень 2 (повышенный) | Основные приемы, позволяющие выявлять направления современных исследований эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития предприятия на микроуровне |
| Уровень 3 (продвинутый) | Основные приемы и методы, позволяющие выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития предприятия на микроуровне |

Уметь:

| | |
|------------------------------------|---|
| Уровень 1 (базовый) | Применять на практике теоретические познания по выявлению основных тенденций современных исследований эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития предприятия |
| Уровень 2 (повышенный) | Разрабатывать план по выявлению трендов современных исследований эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития предприятия на микроуровне |
| Уровень 3 (продвинутый) | Разработать и провести исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития предприятия на микроуровне для отдельно взятого проекта (предприятия) |

Владеть:

| | |
|------------------------------------|---|
| Уровень 1 (базовый) | Теоретической и методологической базой, позволяющей выявлять основные тенденции современных исследований эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития предприятия |
| Уровень 2 (повышенный) | Приемами планирования выявления трендов современных исследований эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития предприятия на микроуровне |
| Уровень 3 (продвинутый) | Алгоритмом разработки и проведения исследования эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития предприятия на микроуровне для отдельно взятого проекта (предприятия) |

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Какие существуют современные исследования, позволяющие наиболее эффективно финансово обеспечить инновационное развитие предприятия на микроуровне.
- Какие существуют приемы, позволяющие выявлять направления современных исследований эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития предприятия на микроуровне.
- Как подготавливать аналитические материалы необходимые для оценки мероприятий в области финансового обеспечения инновационного развития предприятия на микроуровне.

Уметь:

- Собирая информация, необходимую для подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области финансового обеспечения инновационного развития предприятия на микроуровне.
- Подготавливать аналитические материалы необходимые для оценки мероприятий в области финансового обеспечения инновационного развития предприятия на микроуровне.
- Формировать аналитические материалы, полученные из различных источников информации финансового обеспечения инновационного развития предприятия на микроуровне..

Владеть:

- Теоретической базой и понятийным аппаратом, позволяющей подготавливать аналитические материалы для оценки мероприятий в области финансового обеспечения инновационного развития предприятия на микроуровне.
- Давать практические рекомендации по выбору наиболее эффективному поведению хозяйствующего субъекта на основе оценки мероприятий в области финансового обеспечения инновационного развития предприятия на микроуровне.
- Способами подготовки и применения аналитической информации, полученной из различных источников для проведения экономических расчетов финансового обеспечения инновационного развития предприятия на микроуровне..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код дисциплины | Наименование дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|---|---|--|
| 2.1 Осваиваемая дисциплина | | |
| Б1.В.ОД.2 | Микроэкономика (продвинутый курс) | ПК-22 |
| 2.2 Предшествующие дисциплины | | |
| 2.3 Осваиваемые параллельно дисциплины | | |
| Б1.В.ОД.3 | Управленческий анализ (УА) | ОК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-12 |
| 2.4 Последующие дисциплины | | |
| Б1.В.ОД.7 | Технологии сбора аудиторских доказательств (ТСАД) | ОК-3, ПК-5 |
| Б2.У.1 | Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14 |
| Б2.П.1 | Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая практика) | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14 |
| Б2.П.2 | Производственная (научно-исследовательская работа) | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14 |
| Б2.П.3 | Преддипломная практика | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14 |
| Б1.В.ОД.1 | Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках (ФТАФР) | ОК-2, ОПК-3 |
| Б1.В.ОД.13 | Макроэкономика (продвинутый уровень) | ПК-1 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| 3.1 Объем дисциплины (модуля) | 4 ЗЕТ |
|--------------------------------------|--------------|

3.2 Распределение академических часов по семестрам (для офо)/курсам (для зфо) и видам учебных занятий

| Вид занятий | № семестра (для офо) / курса (для зфо) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|----|-----|----|-----|----|----|----|-----|-------|-----|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | Итого | |
| | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РП | УП | РПД | УП | РПД | УП | РП | УП | РПД | УП | РПД |
| Контактная работа: | 22 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22 | 22 |
| <i>Лекции</i> | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | 6 |
| <i>Лабораторные</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Практические</i> | 16 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 | 16 |
| <i>Консультации</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Инд. работа</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контроль | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | 9 |
| Сам. работа | 113 | 113 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 113 | 113 |
| ИТОГО | 144 | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 | 144 |

3.3. Формы контроля и виды самостоятельной работы обучающегося

| Форма контроля | Семестр (офо)/ курс(зфо) | Нормы времени на самостоятельную работу обучающегося | |
|--------------------|--------------------------|--|--------------------------------------|
| | | Вид работы | Нормы времени, час |
| Экзамен | 2 | Подготовка к лекциям | 0,5 часа на 1 час аудиторных занятий |
| | | Подготовка к практическим/ лабораторным занятиям | 1 час на 1 час аудиторных занятий |
| Зачет | | Подготовка к зачету | 9 часов (офо) |
| Курсовой проект | | Выполнение курсового проекта | 72 часа |
| Курсовая работа | | Выполнение курсовой работы | 36 часов |
| Контрольная работа | | Выполнение контрольной работы | 9 часов |
| РГР | | Выполнение РГР | 18 часов |
| Реферат/эссе | | Выполнение реферата/эссе | 9 часов |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр / курс | К-во ак. часов | Компетенции | Литература | Часы в интерактивной форме | |
|-------------|---|-------------|----------------|----------------|-------------|-----------------------|----------------------------|---------------|
| | | | | | | | К-во ак. часов | Форма занятия |
| 1. | Раздел 1. Теория поведения потребителя на рынке. | | | | | | | |
| 1.1. | Решение задачи максимизации функции полезности при бюджетном ограничении методом Лагранжа. Локальное рыночное равновесие потребителя. Функции спроса, косвенная функция полезности и их свойства. Предельная полезность по доходу и предельная полезность по цене продукта (тождество Роя). | Л | 1 | 1 | | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | | |
| 1.2. | Решения теоретических и прикладных задач потребительского поведения на рынке | Пр | 1 | 4 | | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | 2 | Дискуссия |
| 1.3. | Оценка изменения благосостояния потребителя. Использование результатов социологических обследований для оценки параметров функций полезности социальных групп. | Ср | 1 | 15 | | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | | |
| 2. | Раздел 2. Теория фирмы, функционирующей в условиях чистой конкуренции | | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|----|--|-----------------------|---|-----------|
| 2.1. | Задача максимизации прибыли фирмы в долговременном и краткосрочном промежутках. Локальное рыночное равновесие фирмы.. Понятие «разумной прибыли». | Л | 1 | 1 | | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | | |
| 2.2. | Задача максимизации выпуска фирмы при лимите на используемые ею ресурсы, минимизации издержек фирмы при фиксированном выпуске фирмы в долговременном и краткосрочном промежутках. Предельный условный выпуск по лимиту и предельный условный выпуск по цене ресурса (тождество Роя). | Пр | 1 | 4 | | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | 2 | Дискуссия |
| 2.3 | Аргументы «за» и «против» максимизации прибыли. Предельные условные издержки по объему выпуска и предельные условные издержки по цене ресурса (лемма Шепарда). Альтернативы максимизации прибыли фирмы и многообразие целей фирмы. | Ср | 1 | 17 | | | | |
| 3. | Раздел 3. Рыночное взаимодействие в случае несовершенной конкуренции. | | 1 | | | | | |
| 3.1. | Максимизация прибыли монополии в краткосрочном и долговременном промежутках, монопольная цена и монопольный выпуск. Модели дуополии и олигополии Курно, Штакельберга, Бертрана | Л | 1 | 1 | | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | | |
| 3.2. | Монополистическая ценовая дискриминация первого, второго и третьего рода. Модели сговора в дуополии и олигополии | Пр | 1 | 2 | | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | 2 | Дискуссия |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|----|--|-----------------------|---|-----------|
| 3.3. | Монопольная власть и ее источники, индекс монопольной власти. Естественные монополии и их регулирование. | Ср | 1 | 15 | | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | | |
| 4. | Раздел 4. Теория рыночной конкуренции. | | 1 | | | | | |
| 4.1. | Понятие рыночной конкуренции. Модель пяти сил конкуренции. | Л | 1 | 1 | | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | | |
| 4.2. | Конкурентное преимущество. Стратегии, используемые фирмами для получения конкурентного преимущества. О становлении и потере конкурентного преимущества. | Пр | 1 | 2 | | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | 2 | Дискуссия |
| 4.3. | Риски стратегий, используемых фирмами для получения конкурентного преимущества. Достижение конкурентного преимущества на основе стратегий лидерства по низким издержкам, дифференциации и рыночной ниши. Конкурентное преимущество на глобальных рынках. | Ср | 1 | 15 | | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | | |
| 5. | Раздел 5. Моделирование статического экономического равновесия. | | 1 | | | | | |
| 5.1. | Сфера производства, сфера производства модели Эрроу—Дебре. Функция рыночного предложения и ее свойства. Функция рыночного спроса и ее свойства. Определение статического экономического равновесия модели Эрроу — Дебре и формулировка теоремы о его существовании. | Л | 1 | 1 | | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | | |
| 5.2. | Примеры модели Эрроу — Дебре и цен равновесия. | Пр | 1 | 2 | | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | | |
| 5.3. | Критические замечания по МЭД и ее обобщения. | Ср | 1 | 15 | | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|---|----|------------|-------------------------------------|--|--|
| 6. | Раздел 6. Экономическая теория благосостояния. | | | | | | | |
| 6.1. | Парето-эффективность и статическое экономическое равновесие в экономике обмена. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния. | Л | 1 | 1 | | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | | |
| 6.2. | Функции общественного благосостояния | Пр | 1 | 2 | | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | | |
| 6.3. | Демократические групповые рыночные решения, значение для теории общественного выбора. | Ср | 1 | 15 | | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 | | |
| | Раздел 8. Самостоятельная работа студентов | | | | | | | |
| 7.1 | Подготовка к лекциям | Ср | 1 | 3 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 Э 2 Э3 Э 4 | | |
| 7.2 | Подготовка к практическим занятиям | Ср | 1 | 16 | ОК-3, ПК-2 | Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э 1 Э 2 Э3 Э 4 | | |
| 7.3 | Подготовка к экзамену | Ср | 1 | 2 | | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплин выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем учебных занятий), которые отражены в разделе 4.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций) | Оценочные средства/формы контроля | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|------------------|---------|
| | | Дискуссия | Тестовое задание | Экзамен |
| ПК-22 | знает | + | + | + |
| | умеет | | + | + |
| | владеет | | | + |

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Роль потребителя в системе рыночных отношений и проблема рационального поведения.
2. Благо как экономическая категория. Разновидности благ.
3. Предпочтения потребителя. Аксиомы потребительских предпочтений.
4. Функции полезности как способ представления предпочтений, их вариации.
5. Разновидности функций полезности. Оптимум при различных предпочтениях.
6. Влияние изменения цены и дохода на выбор потребителя.
7. Выбор потребителя в условиях начального запаса благ.
8. Особенности оптимального выбора в условиях неопределенности и риска.
9. Эффект замещения и эффект дохода: два подхода к определению.
10. Нормальные, малоценные блага и товары «Гиффена».
11. Маршаллианский и компенсированный спрос.
12. Перекрестные эффекты замещения и дохода.
13. Индивидуальный и рыночный спрос: проблема агрегирования.
14. Выгода потребителя.
15. Применение индексов цен и дохода для оценки изменения благосостояния потребителя.
16. Экономическая роль домохозяйств в условиях рыночной экономики. Функции домохозяйств.
17. Теоретические концепции поведения домохозяйств.
18. Особенности формирования доходов домохозяйств. Показатели дифференциации доходов.
19. Расходы и потребительское поведение домохозяйств. Модели потребления.
20. Фирма как производственная единица. Разновидности производственных функций.
21. Производственная функция и технический прогресс.
22. Принцип минимизации издержек и выгода потребителя.
23. Фирма как институциональная единица. Проблемы управления транзакционными издержками.
24. Фирма как субъект инноваций в рыночной экономике.
25. Роль информации в деятельности экономических агентов.
26. Многопродуктовая фирма: проблема качества и ассортимента продукции в экономической теории.
27. Индексы монопольной власти: проблемы измерения.
28. Ценообразование при различных целях монополии. Виды ценовой дискриминации.
29. Регулирование деятельности естественных монополий.
30. Особенности ценообразования в условиях олигополии предложения.
31. Теоретико-игровые модели олигополии: цена и выпуск как стратегические переменные.
32. Применение теории игр в анализе стратегического поведения фирмы.
33. Модель двусторонней монополии.
34. Понятие общего равновесия.
35. Модель общего экономического равновесия.
36. Функция общественного благосостояния. Соотношение эффективности и справедливости.
37. Западные теории благосостояния и их эволюция.
38. Факторы и критерии общественного благосостояния. Парето-эффективность.
39. Единственность и стабильность отраслевого равновесия.
40. Равновесие в условиях внешних эффектов
41. Общественные блага и проблема их эффективного распределения.
42. Поведение рыночных субъектов в условиях асимметрии информации. Рыночные сигналы.
43. Теоретические аспекты «новой» экономики. Индустриальное и
44. Постиндустриальное общества

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия организуется в ходе проведения лекционных занятий. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|------|--------------|--|--------------------------|--------|
| Л1.1 | Зюляев, Н.А. | Микроэкономика: продвинутый уровень: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74792 — Загл. с экрана. | Иошкар-Ола : ПГТУ, 2014. | |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|------|----------------|---|---|--------|
| Л2.1 | Черемных, Ю.Н. | Микроэкономика. Промежуточный уровень: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / Ю.Н. Черемных, В.А. Чахоян, А.Ю. Челноков, Ф.С. Картаев. — Электрон. дан. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/73177 — Загл. с экрана. | М.: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, —2015. | |
| Л2.2 | Андреева, Н.В. | Экономическая теория: Микроэкономика. Методическое сопровождение курса. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/45007 — Загл. с экрана. | Томск : ТГУ, 2012. | |

6.2 Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во |
|-----|---------------------|----------|-------------------|--------|
| М 1 | | | | |
| М 2 | | | | |

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Наименование ресурса | Эл.адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Дистанционные образовательные ресурсы СамГУПС | http://do.samgups.ru/moodle/ |
| Э2 | Образовательно-справочный сайт по экономике | http://www.economicus.ru/ |
| Э3 | Экономика и финансы – публикации, статьи, обзоры, аналитика | http://www.finansy.ru/ |
| Э4 | Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент | http://www.ecsocman.edu.ru/ |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию (вопросы прилагаются п.6.4).

Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся отдельных тем (см. п.4), дополнительную подготовку к каждому лекционному и практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Размещение учебных материалов в разделе «Бухгалтерский управленческий учёт» системы обучения Moodle:
<http://do.samgups.ru/moodle/>

8.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| | |
|--------------|---|
| 8.1.1 | АИС ДО MOODLE |
| 8.1.2 | Сайт СамГУПС (www.samgups.ru) |
| 8.1.3 | «Лань» - электронная библиотечная система (ЭБС) |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционная аудитория (50 и более посадочных мест) и аудитория для проведения практических занятий (25 и более посадочных мест) оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.