

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2023 10:13:25
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Философия

Направление подготовки / специальность

08.03.01 Строительство

Направленность (профиль)/специализация

Промышленное и гражданское строительство

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *зачет с оценкой 3 семестр*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр _)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании	Вопросы (№ 1- № 7)
	Обучающийся умеет: осуществлять поиск информации для решения задачи	Задания (№1 - №5)
	Обучающийся владеет: навыками оценки надежности источников информации, анализа противоречивой информации, применяя системный подход	Задания (№6 - № 10)

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр _)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.2 Анализирует	Обучающийся знает: методы системного философского анализа проблемной ситуации	Вопросы (№ 11- № 17)
	Обучающийся умеет: выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Задания (№18 - №22)
	Обучающийся владеет: навыками критического анализа проблемы, формулирования и аргументирования	Задания (№23 - № 27)

проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения	выводов и суждений для решения поставленных задач	
---	---	--

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение тестирования и заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании
УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
<p>Примеры вопросов/заданий</p> <p>1. Какая проблема была в центре внимания Сократа? А. Природа общих понятий Б. Проблема бытия и небытия. В. Проблема первоначала.</p> <p>2. В каком бытии существование совпадает с сущностью, согласно Средневековой философии (Фома Аквинский) А. Тварный мир Б. Сущность и существование не совпадают никогда В. Бог Г. Человек</p> <p>3. Укажите философов-эмпириков А. Платон, Б. Беркли,</p>	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

В. Декарт,
Г. Августин,
Д. Бэкон

4. Кто понимал постоянство как вечное изменение?

А. Демокрит
Б. Парменид
В. Гераклит

5. Какой тип философской онтологии разрабатывает Декарт?

А. Материализм
Б. Дуализм
В. Идеализм
С. Плюрализм

6. В чем сходство и различие философского учения Декарта и Лейбница

А. Они рационалисты
Б. Один из них рационалист, другой эмпирик
В. Они идеалисты
Г. Один из них идеалист, другой материалист
Д. Один признает множество субстанций, другой две.

7. Кому принадлежит высказывание «Существовать – значит быть ощущаемым»

А. Аристотелю
Б. Канту
В. Беркли
Г. Декарту

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся умеет: выявлять содержание и структуру проблемной ситуации
УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	

Примеры заданий:

1. Поясните, в каком смысле Иммануил Кант называл Просвещение «совершеннолетием разума»? Каково экзистенциальное и социальное значение призыва И. Канта «иметь мужество мыслить собственным умом»?
2. Поясните основную мысль экзистенциальной философии в формулировка Жана-Поля Сартра («существование предшествует сущности»)? Почему человек в экзистенциальной философии не может быть определен, не поддается определению? Как этот тезис позволяет экзистенциалистам мыслить человеческую свободу?
3. Ответьте на вопросы: Как Сократ (в тексте Платона «Апология Сократа») поясняет соотношение философии и мудрости? Сократические беседы являются частными или публичными? Что это говорит о роли философии? Она должна быть частной или

публичной и почему? В чем Сократ видит этическое благо? Как этому благу должна способствовать философия?

4. Объясните онтологические и гносеологические основы философских вопросов. Покажите взаимосвязь описательной, объяснительной и прогностической функций философии на конкретных примерах.
5. Поясните, почему одной профессионально-технической подготовки не достаточно для того, чтобы стать хорошим специалистом и компетентно разбираться в своей работе, а нужно еще хорошо владеть основами философской теории и навыками критической рефлексии?

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся владеет: навыками критического анализа проблемы, формулирования и аргументирования выводов и суждений для решения поставленных задач.
УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
Примеры заданий:	
<ol style="list-style-type: none"> 6. Поясните, как в философии Нового времени формулировалась и решалась проблема методологии познания (Р. Декарт «Рассуждения о методе»; Ф. Бэкон «Новый органон»; Д. Локк «Опыт о человеческом разуме»). Примените аналитический метод Декарта для решения задачи (на любом примере). 7. Раскройте, в чем сущность учения о диалектическом метода Г.В.Ф. Гегеля. Каковы основные принципы, законы и категории диалектики? Как меняется диалектический метод в философии марксизма? Покажите проявления действия законов диалектики в разных областях жизни (политике, экономике, науке, образовании) с использованием категорий «возможность – действительность», «необходимость – случайность», «общее – единичное». 8. Поясните, в чем специфика предложенного Э. Гуссерлем феноменологического метода в философии? Как с точки зрения феноменологии философия может быть построена в качестве науки о сознании? В чем значимость феноменологического метода для современных гуманитарных исследований? 9. Поясните, в чем философский и антропологический смысл психоаналитического метода, предложенного З. Фрейдом? Как учение о бессознательном повлияло на культуру XX и XXI веков? 10. Как структуралистский и постструктуралистский методы философии и гуманитарных наук связаны с ситуацией кризиса метафизики? Поясните мировоззренческий и методологический смысл тезиса «все есть текст». В чем сущность структуралистской методологии? Что нового в эту методологию привносит постструктурализм? 	

2.1.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Обучающийся знает: методы системного философского анализа

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения</p>	<p>проблемной ситуации</p>
<p>Примеры вопросов/заданий</p> <p>11. Что такое априорные формы познания, по Канту? А. Формы, данные Богом Б. Формы, созданные человеком В. Формы, предшествующие опыту</p> <p>12. Что нового вносит Маркс в теорию познания? А. Дал определение истины Б. Указал на методы познания В. Указал на роль практики</p> <p>13. Укажите атрибуты материи (в понимании диалектического материализма) А. Сознание Б. Природа В. Пространство Г. Время</p> <p>14. Диалектика это философский метод, который означает А. Учение о самодвижения предмета на основании внутренних противоречий Б. Метод обнаружения истины, путем столкновения противоположных мнений В. Рассудочное познание, основанное на выделении отдельных свойств предмета</p> <p>15. В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из: А. жизни людей согласно их речевым актам; Б. истолкования смысла социальных действий людей; С. системы экономических отношений; Д. соответствующего общественного договора.</p> <p>16. В систему философского знания входят следующие разделы А. онтология Б. антология В. социология Г. этика Д. теология</p> <p>17. Как Гегель назвал свою философскую систему? А. Субъективный идеализм Б. Исторический материализм В. Абсолютный идеализм Г. Рационалистический идеализм</p>	

2.2.1 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Обучающийся умеет: выявлять содержание и структуру проблемной ситуации

<p>подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения</p>	
<p>Примеры заданий:</p> <p>18. В чем Вы видите актуальность обращения к философии в современных социо-культурных условиях (экзистенциальный и научный смысл)?</p> <p>19. Проясните идею о соотношении необходимости и свободы в философии экзистенциализма. Как этическое учение Сартра отразилось на понимании и проблеме гуманизма в XX веке?</p> <p>20. В чем состоит специфика новой науки и как меняется ее роль в мировоззрении новой эпохи? В какой духовной среде она генерируется и какие задачи в этой связи возникают перед философией? Раскройте смысл афоризма Ф. Бэкона «знание - сила».</p> <p>21. Подумайте, какими социальными факторами детерминировано сознание и какие из них являются решающими? Определите, что Маркс понимает под <i>общественным бытием</i> и <i>общественным сознанием</i>? В каких отношениях сознание понимается Марксом как функция социальных систем? При этом обратите внимание на такой феномен социальной обусловленности сознания, как <i>идеология</i>. Определите, чем идеологическое сознание отличается от научного, теоретического сознания?</p> <p>22. Приступая к изучению проблем гносеологии, необходимо начать с самого общего и основного вопроса. Таковым является <i>вопрос о познаваемости или непознаваемости мира</i>. Он встал перед философией, когда она делала свои первые шаги. Энгельс считал этот вопрос неотъемлемой частью <i>основного вопроса философии</i>. В чем же смысл этого вопроса?</p>	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения</p>	<p>Обучающийся владеет:</p> <p>навыками критического анализа проблемы, формулирования и аргументирования выводов и суждений для решения поставленных задач</p>
<p>Примеры заданий:</p> <p>23. Определите, в чем сущность критической методологии? На что она ориентирует познание человека? Чем теоретическая установка в познании отлична от критической?</p> <p>24. Как известно Им. Кант написал три великие критики: "Критика чистого разума", "Критика практического разума", "Критика способности суждения". Подумайте, в чем близки и отличны эти критики? Назовите известных Вам философов, которые разрабатывали критическую методологию?</p> <p>25. Является ли рациональное мышление высшей человеческой способностью, а наука - высшим родом познания? Что ей позволяет претендовать на такой статус? Какие аргументы и защиту и критику этой позиции Вы можете привести?</p> <p>26. Обладает ли наука монопольным правом на истину? Согласны ли вы с положением «Да погибнет мир, но восторжествует истина»?</p> <p>27. Какая связь существует между истиной и тайной? Можем ли мы во всех случаях утверждать, что, раскрыв тайну, мы тем самым постигли истину? Как на постижение истины может влиять мифология, искусство, религия, философия? Подберите аргументы а подтверждение и отвержении этих позиций.</p>	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Семестр 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и место философии в культуре
2. Структура и основные вопросы философии
3. Античная философия
4. Основные понятия средневековой философии
5. Научная философия нового времени
6. Философия эмпиризма и рационализма
7. Немецкая философия 18-19 вв.
8. Немецкий идеализм и материализм. Диалектика как учение и метод философии
9. Русская философия
10. Основные направления русской философии
11. Философия XX века
12. Основные идеи новейшей философии
13. Онтология. Учение о субстанции
14. Бытие и формы его постижения. Современное учение о материи
15. Общие проблемы гносеологии. Философия науки
16. Учение об истине. Методология научного познания
17. Философская антропология. Русская философия о человеке
18. Человек как предмет философии. Сознание как философская проблема
19. Социальная философия как теория и методология познания общества
20. Общество как саморазвивающаяся система. Взаимосвязь природы и общества

Темы рефератов и (или) докладов (3 Семестр):

1. Понятие времени в философии Августина
2. Дух капитализма и критика современного общества
3. Социальный и антропологический смысл труда
4. Медиа как предмет философского исследования
5. Философский анализ сновидений
6. Что такое философия?
7. Философия любви
8. Философский смысл собственности
9. Понятие счастья в философии и этике
10. Философские концепции власти
11. Что такое Просвещение?
12. Что такое метафизика, и как она возможна?
13. Философия техники
14. Философский смысл политики
15. Наука как призвание, профессия и институт
16. Философская критика общества потребления
17. Борьба за признание и моральный прогресс общества
18. Философский смысл справедливости
19. Цифровая культура
20. Философия творчества
21. Креативность как предмет философского исследования
22. Я как предмет философского исследования
23. Диалог и диалогизм в философии
24. Философия денег
25. Совесть как предмет философского исследования
26. Здоровье и болезнь как предмет философско-исторического исследования

27. Дружба как экзистенциальный и метафизический опыт
28. Возраст и время человеческой жизни

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по реферату

«Отлично» (5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо» (4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода рассуждения.*
- *недочеты: нерациональные приемы рассуждения; отдельные погрешности в формулировке;*

небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок.

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.