

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2023 16:49:36
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной
работе и инновациям

С.С. Наместников

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
«Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)»

научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)
(шифр и наименование научной специальности)

1 ВВЕДЕНИЕ

Целью вступительных испытаний является определение уровня знаний, профессиональной компетентности и готовности поступающего в аспирантуру к научной и научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык).

2 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание (экзамен) проводится в устной форме. На подготовку ответа отводится 60 мин. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса, на которые необходимо дать устный ответ, а также собеседование по теме предполагаемого научного исследования, изложенного в реферате.

Обязательным условием допуска к экзамену является подготовка реферата, который должен показать готовность поступающего к научной работе. Реферат является самостоятельной работой, содержащей тему предполагаемого исследования и обоснование её актуальности. Объем реферата составляет 10 - 15 страниц печатного текста.

В реферате автор должен продемонстрировать четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать и анализировать фактический материал, умение сделать из него обоснованные выводы, наметить перспективу дальнейшего исследования.

Каждый из теоретических вопросов экзаменационного билета оценивается от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Реферат оценивается максимально в 1 балл.

Максимальная оценка за задания вступительного испытания:

теоретический вопрос №1 - 2 балла;

теоретический вопрос № 2 - 2 балла;

реферат - 1 балл.

Максимально возможное количество баллов за выполнение всех экзаменационных заданий 5 баллов.

Максимальная оценка 2 балла при ответе на один вопрос билета выставляется в случае соответствия следующим критериям:

- 1) полное, правильное и уверенное изложение материала по поставленному вопросу;
- 2) приведение надлежащей аргументации, наличие логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов по вопросу билета;
- 3) изложение при ответе на вопрос материалов, отражающих современные достижения отрасли по теме вопроса билета.

При несоответствии ответа, экзаменуемого указанным выше пунктам, снимаются баллы от 0 до 2.

Максимальная оценка 1 балл при собеседовании по реферату выставляется в случае соответствия следующим критериям:

- 1) тематика реферата соответствует избранной научной специальности;
- 2) в реферате представлена актуальность избранной тематики исследования;
- 3) автор реферата демонстрирует владение теоретическим материалом по выбранной проблематике;
- 4) в реферате отражены перспективы исследования по избранной теме.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Образование как социально-культурный феномен. Образование и личность. Образование и общество.. Теория познания как методологическая основа процесса обучения.

2. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения.

3. Учитель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Учитель как руководитель и воспитатель.
4. Основные образовательные технологии: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции.
5. Методы исследования и их классификация.
6. Русский язык и его место в современном мире. Русский язык - национальный язык русского народа, важнейший элемент его культуры. Функции русского языка в Российской Федерации.
7. Фонетика русского языка. Функции звуков в языке. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Фонологические отношения звуков в слове и в морфеме.
8. Лексика и фразеология. Слово и фразеологизм как единицы языка. Функции слов и фразеологизмов в языке.
9. Словообразование. Структура русского слова. Словообразовательная модель. Принципы выделения морфем в слове.
10. Синтаксис. Единицы синтаксиса, словосочетание и предложение. Типы словосочетаний. Виды простых и сложных предложений.
11. Стилистика. Стили языка (нейтральный, высокий, низкий). Функциональные стили речи.
12. Графика и орфография. Пунктуация. Графические средства русского письма, их соотношение со звуковой системой русского языка.
13. Основная единица орфографии. Типы орфограмм. Орфографическое правило; виды орфографических правил.
14. Основная единица пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания. Пунктуационное правило; виды пунктуационных правил.
15. Методика русского языка как наука: предмет, задачи и методы исследования.
16. Закономерности, принципы, методы и средства обучения русскому языку.
17. Морфология. Часть речи как основной объект морфологии. Принципы выделения частей речи в русском языке. Лексико-грамматические группы в частях речи. Морфологические (грамматические) категории в частях речи.
18. Методология и методика. Методика и педагогические технологии.
19. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Нетрадиционные уроки русского языка. Тенденции в развитии новых типов уроков русского языка в конце XX - начале XXI вв.
20. Методика фонетики и орфоэпии. Фонетико-графический анализ слова в школе.
21. Методика лексики и фразеологии.
22. Методика изучения состава слова и словообразования. Словообразовательное гнездо. Трудные вопросы словообразования и морфемного членения в школе.
23. Методика грамматики. Языковой разбор в его разных модификациях как метод обучения языку.
24. Методика морфологии. Методика изучения морфологии на современном этапе развития общеобразовательной школы (Т.К. Донская, Т.В. Напольнова, Л.А. Тростенцова и др.).
25. Методика синтаксиса. Актуальное членение предложения в современных учебниках по русскому языку. Данное и новое в системе синтаксических понятий.
26. Методика орфографии. Роль компьютеров в повышении орфографической грамотности учащихся.
27. Методика пунктуации. Разработка вопросов обучения пунктуации в методике XX века (С.И. Абакумов, Г.И. Блинов, А.В. Дудников, А. Ф. Ломизов, А.М. Пешковский, Г.П. Фирсов, А.Б. Шапиро и др.). Стилистическая функция пунктуации.

28. Методика развития речи. Развитие речи и культура речи. Развитие речи и стилистика. Развитие речи и риторика (из истории взаимосвязей). Лингвистические основы развития речи.

29. Текст как основная дидактическая единица современного урока русского языка и развития речи. Коммуникативно-речевой потенциал уроков по изучению грамматики и овладению навыками правописания.

30. Проблемы коммуникативной методики русского языка на современном этапе развития методической мысли (Т.К. Донская, А.Ю. Купалова Т.Д. Ладыженская и др.). Принцип коммуникативности в методике развития речи.

31. Проблема преемственности в работе по развитию речи на уроках русского языка и литературы в начальной и средней школе, в 5-9 и 10-11 классах.

32. Словарная работа. Значение и задачи словарной работы в школе. Методическая типология лексики: типы слов с точки зрения их употребительности, необходимости для речевой практики, типы слов по трудности их усвоения учащимися. Активный и пассивный запас слов.

33. Стилистика. Место стилистики в школьном курсе русского языка. Роль стилистики в формировании коммуникативной компетенции учащихся.

34. Культура речи. Усиление культурно-коммуникативной направленности в преподавании русского языка. Значение и этапы работы по культуре речи в школе. Проблемы культуры речи, коммуникативные качества речи в работах Г.О. Винокура, Б.Н. Головина, К.С. Горбачевича, Т.А. Ладыженской, А.М. Пешковского, В.В. Соколовой, В.К. Харченко и др.

35. Речь правильная и речь хорошая как основные критерии культуры речи. Современные проблемы экологии языка и экологии дикции (Л.В. Савельева, Д.С. Лихачев, Л.И. Скворцов и др.).

36. Ошибки грамматические и речевые. Речевые недочеты. Культура письменной речи и культура устного ответа. Культура речи и риторика. Школьная и педагогическая риторика (Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, З.С. Смелкова, А.К. Михальская и др.) Основные формы и приемы работы по культуре речи и риторике в школе.

37. Связная речь как вид (процесс) и результат (продукт) речевой деятельности учащихся. Психологические основы развития речи в работах А.А. Леонтьева, Н.И. Жинкина и др. Работа по развитию связной речи на уроках русского языка.

38. Формирование коммуникативных умений как содержательный компонент работы по развитию связной речи. Овладение коммуникативной компетенцией как цель работы по развитию связной речи.

39. Развитие письменной речи. Особенности письменных высказываний учащихся. Изложения как виды речевых упражнений, их разновидности.

40. Сочинение как средство и предмет обучения. Виды сочинений, их жанрово-композиционные формы.

41. Написание рефератов, отзывов и рецензий о прочитанных литературных произведениях как средство развития самостоятельности критического мышления школьников.

42. Лингвокультурологический подход к созданию творческих письменных работ учащимися 5-9 /10-11 классов.

43. Развитие устной речи. Проблема обучения разным видам устной речи как важнейшая задача современной школы. Особенности устной связной речи учащихся, ее недочеты. Овладение различными жанрово-стилистическими формами устных высказываний: публичная речь, приветственный адрес, рассказ на учебно-научную тему, отчет, диалог на морально-эстетическую тему и т.д.

44. Реализация межпредметных связей в процессе обучения русскому языку. Междисциплинарная роль русского языка как языка познания и межличностного общения.

45. Интегративный подход к изучению русского языка. Роль учебных предметов

в обучении русскому языку: в укреплении коммуникативно-речевых умений; в совершенствовании орфографических и пунктуационных навыков.

46. Проблема целостного филологического образования в школе.

47. Углубленное изучение русского языка. Проблема дифференцированного обучения в современной школе и повышения теоретического уровня подготовки учащихся по русскому языку.

48. Факультативы сегодня. Элективные курсы. Принцип народности в преподавании русского родного языка.

49. Профильные классы по русскому языку и русской словесности: проблемы и решения.

50. Внеклассная работа. Ее отношение к классной работе, к элективным курсам. Кружки, олимпиады, вечера и конкурсы. Издание ученических газет и журналов. Ученические научные общества.

4 РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2014. 335 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634>. ЭБС «IPRbooks»

2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. 352 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482221

3. Инновационная деятельность в системе образования: монография/ С.И. Якименко [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. 306 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979> . ЭБС «IPRbooks»

4. Информационные технологии в учебном процессе: монография (из опыта работы кафедры философии и общих гуманитарных дисциплин)/ В.Л. Прохоров [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Российский новый университет, 2010. 108 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21278> . ЭБС «IPRbooks»

5. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1: монография/ В.Ф. Вишнякова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Перо, Центр научной мысли, 2012. 187 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8984>. ЭБС «IPRbooks»

6. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Подред. Е. И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006. — 590 с. Режим доступа: <https://www.philol.msu.ru/~ruslang/pdfs/Litnevskaya-E.I.2006.pdf>

Дополнительная литература

1. Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутрешкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: монография/ Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей, 2012. 210 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18611> . ЭБС «IPRbooks»

2. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий : монография/ Головятенко Т.А. Электрон. текстовые данные. М.: Российский новый университет, 2013. 192 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295> . ЭБС «IPRbooks»

3. Ершова Н.Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения: монография/ Ершова Н.Ю., Назаров А.И. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2013. 84 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18395> . ЭБС «IPRbooks»

4. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности: монография/ Зиангирова Л.Ф. Электрон. текстовые

данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 163 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944>. ЭБС «IPRbooks»

5. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Электрон. текстовые данные. М.: Дашков и К, 2012. 308 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924> . ЭБС «IPRbooks»

6. Краузе А.А. Развитие исследовательских умений учащихся: электронное учебное пособие/ Краузе А.А., Зиновьева Л.Е., Шаяхметова В.Р. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 84 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32088> . ЭБС

«IPRbooks»

7. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие/ Муштавинская И.В. Электрон. текстовые данные. СПб.: КАРО, 2009. 144 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19413> . ЭБС «IPRbooks».

8. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя/ Миронов А.В. Электрон. текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 139 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917> . ЭБС «IPRbooks»

9. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. Электрон. текстовые данные. М.: Современная гуманитарная академия, 2009. 284 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16946> . ЭБС «IPRbooks»