



## П Р И К А З

От «19» 04 2017 г.

№ 184

[ О введении в действие порядка организации ]  
и проведения практики обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидов

В целях организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования СамГУПС, утвержденным приказом от 08.02.2016 г. № 72

### п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести в действие с 17 апреля 2017 года «Порядок организации и проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».
2. Заведующим кафедрами, за которыми закреплена практика, внести дополнения в программы практик в части организации и проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела организации практики Ходакову Е.В.

Ректор

Д.В. Железнов



## ПОРЯДОК

### организации и проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Настоящий Порядок определяет организацию и проведение практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» (далее – СамГУПС) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с :
  - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Трудовым кодексом Российской Федерации,
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»,
  - Федеральным законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) от 29 июня 1999 г.,
  - Федеральным законом «О социальной защите инвалидов» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.,
  - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.,
  - Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05 вн.,
  - Требованиями к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требованиями к средствам обучения и воспитания, утвержденными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 18 марта 2014 года № 06-281,
  - Уставом университета.



3. Все функции по созданию условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), распределены между существующими структурными подразделениями Университета в соответствии с направлениями их деятельности.

4. В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 18 марта 2014 года № 06-281 организация прохождения практик с обучающимися с ОВЗ и инвалидами должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Ответственность за координацию подразделений университета по обеспечению инклюзивного (интегрированного) обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации по программам высшего образования, возложена на социального педагога отдела социальной и воспитательной работы. Основной целью его деятельности является контроль за соблюдением прав обучающихся, выявлять потребности инвалидов и лиц ОВЗ, определять направления помощи в адаптации и социализации.

5. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ кафедра учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и вида труда. При направлении инвалида и лица с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики отдел организации практики согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ОВЗ закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия на базе которого будет проходить практика.

Руководитель практики кафедры совместно с обучающимся вырабатывает маршрут вхождения обучающегося в профессиональный социум, алгоритм знакомства с предприятием, взаимодействие со специалистами отдела кадров, наставником (бригадиром) на объекте. В дальнейшем сопровождение руководителем практики происходит не только непосредственно, но и опосредованно, через наставника на предприятии с тем, чтобы не ограничивать, а развивать самостоятельность обучающегося.

Если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наставники (руководители практики от



организаций) должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации практики.

В период производственной практики наряду с внутренней оценкой (руководителя практики), самооценкой обучающегося, производится внешняя оценка со стороны представителей работодателя.

На первом адаптационном этапе – это оценка степени готовности к трудовой деятельности в условиях производства, оценка уровня освоения общих компетенций. На втором этапе – оценка уровня освоения профессиональных компетенций.

На третьем этапе – оценка уровня включенности обучающихся в трудовой процесс в рамках выполнения программы производственной практики. Постоянный контакт педагогических работников с наставниками на местах позволяет вовремя увидеть проблему и совместно найти пути ее решения.

#### 6. Структура и содержание практики.

Общая трудоемкость практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, в том числе установочное собрание, инструктаж по технике безопасности (___ ч.)	Собеседование
2	Производственный этап	Выполнение производственных заданий; анализ практики работы; подготовка отчета (___ ч.)	Подготовка отчета
3	Подготовка отчетности	Подготовка отчета по практике (10 ч.)	Публичная защита отчета по практике
	Итого	_____ часов	Оценка

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика содержит ряд ключевых этапов.

*Подготовительный этап* включает посещение студентом установочного собрания, прохождение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности.

*Производственный этап:*

- знакомство с задачами организации и спецификой ее работы;
- беседа с представителями администрации профильной организации об особенностях их работы;
- наблюдение за работой обучающегося руководителем практики от профильной организации;
- подготовка собственных продуктов деятельности обучающегося.



### *Подготовка отчетности:*

– анализ и самоанализ работы студента в ходе прохождения практики (окончательное оформление аттестационной книжки по практике (дневника) студента-практиканта, составление характеристики от организации и отчета о проделанной работе).

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение результатов прохождения практики и уровня сформированности всех компетенций, предусмотренных рабочей программой практики.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по итогам практики (прописывается в рабочей программе практики).

### 7. Руководство практикой.

Руководство практикой осуществляет руководитель от кафедры, для которого этот вид работы является одной из форм педагогической нагрузки; он отвечает за общую подготовку и организацию. Руководителем практики от кафедры должна быть оказана помощь инвалидам и в преодолении барьеров, мешающих прохождению ими практики наравне с другими лицами. Однако для полноценного прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидам должна оказываться необходимая помощь тьютора, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения; при необходимости – сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения прохождения практики обучающихся с нарушением слуха, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

Руководство практикой осуществляют также руководители (наставники) от организаций, в которых проводится практика студента. Наставник должен быть назначен в установленный срок приказом от организации.

8. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм организации практик, осуществляемых с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой, применяемой с использованием дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы прохождения практики такого обучающегося; следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Для маломобильных обучающихся не железнодорожных специальностей при прохождении практик можно использовать дистанционные образовательные технологии. Доступ к документации предприятия, на котором обучающийся-инвалид, обучающийся с ОВЗ проходит практику, осуществляется посредством электронной почты и телефонных переговоров на базе кафедры, в рамках которых обучающийся-инвалид, обучающийся с ОВЗ получает необходимую информацию в объеме, достаточном для изучения материала и решения поставленных задач при прохождении практики.

9. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов по практике; коррекцию взаимодействия обучающегося и руководителя практики в процессе прохождения практики обучающимися; консультирование руководителей практики и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для руководителей практики и иную деятельность.



Проект вносит:

Начальник отдела организации практики

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.




Е.В. Ходакова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по связям с производством

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.



Е.М. Тарасов

Проректор по учебной работе

« 10 » сентября 2017 г.



М.А. Гаранин

Начальник юридического отдела

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.



О.Ф. Федосова